

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Абдусаломова Саида Музаффар кизи

*Магистрант 2-го курса Национального педагогического
университета Узбекистана*

В данной публикации проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, а спроектированные структурно-функциональная модель индивидуализации профессиональной подготовки будущего педагогического работника и модель индивидуального образовательного маршрута будущего учителя легли в ее основу. Опытно-исследовательская работа проводилась в образовательных организациях РСО-Алания в течение 2007-2015 гг. в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольно-оценочный).

До активного осуществления формирующей части экспериментального исследования в процесс индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров педагогического вуза выяснялась степень готовности студента к профессиональной деятельности на первых и четвертых курсах педагогических вузов. Для достижения этой цели осуществлялся мониторинг стартовых возможностей студентов Северо-Осетинского государственного педагогического института (факультеты: коррекционно-педагогический, психологии, физического воспитания и спорта, лингвистики, управления, свободного развития), Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова (факультеты: педагогики и методики начального образования, психологии). Общая численность обучающихся вуза, задействованных на различных этапах опытно-экспериментальной работы, составила 755 респондентов.

Диагностика на констатирующем и контрольном этапах осуществлялась по анкетам и методикам, согласно выбранным и обоснованным критериям и показателям структурнофункциональной модель индивидуализации профессиональной подготовки будущего педагогического работника.

Для подтверждения актуальности исследования и выявления проблем начинающих педагогов в профессиональном становлении, мы проанкетировали 217 молодых педагогических работников и 20 руководителей образовательных организаций РСО-А.

Результаты анкеты молодых специалистов дали нам основания полагать, что для полноценного осуществления стандартов нового поколения в современной школе назрела потребность обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС, через создание

структурно - функциональной модели индивидуализации профессиональной подготовки в условиях вуза.

Для выявления стартовых возможностей будущих педагогических работников, определения вектора дальнейшей работы мы, на констатирующем этапе эксперимента (2007- 2011 гг.), продиагностировали студентов первых и четвертых курсов педагогических вузов РСО-Алании.

Показатели результатов проведения диагностики профессионально-личностной самооценки будущих учителей, по методике С.А. Будасси, дают основания предполагать, что у большинства испытуемых средний показатель адекватной самооценки, то есть коэффициент ранговой корреляции колеблется от + 0,52 до -0,1. Студенты СОГУ – 45,2%, студенты СОГПИ – 55%. Респонденты адекватно оценивают собственные силы и способности, и, учитывая это, могут добиваться определенных высот в профессиональной деятельности.

Проведенные исследования и опыт практической работы позволили конкретизировать данное противоречие, рассмотрев его как противоречие между:

- сложившейся системой подготовки педагога в системе педагогического образования и возросшими требованиями к уровню его подготовленности;
- необходимостью совершенствования подготовки педагога к инновационной деятельности и недостаточной разработанностью методических основ организации данного процесса.

Уровень подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности зависит от того, как сформированы у него исследовательские умения.

Как мы видим по результатам входящих диагностик исследовательских умений на констатирующем этапе эксперимента, существенных различий в данных между студентами четвертых и первых курсов СОГУ им. К.Л. Хетагурова и СОГПИ не наблюдалось [11].

Это говорит о том, что обучающиеся находились на стартовом этапе обучения в вузе, практически с одинаковым уровнем сформированности исследовательских умений, которые были заложены у них в школьные годы, когда ученики выполняли несложные лабораторные работы, решали творческие задачи, выполняли экспериментальные домашние задания исследовательского характера, участвовали в предметных олимпиадах.

Проективные умения у студентов первокурсников не сформированы. Это говорит о том, что они не умеют осуществлять перспективное планирование стратегических, тактических и оперативных задач и способов решения; предвидеть возможные варианты решения системы педагогических задач в течение всего образовательного времени, на которое ведется планирование; намечать результаты, которые необходимо достичь к окончанию выполнения

той или иной работы; предусматривать возможные трудности; проектировать собственную педагогическую деятельность.

А по окончании обучения в вузе система умственных и практических умений учебного труда, способность независимых наблюдений, экспериментов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач, равна среднему показателю сформированности.

А ведь многолетняя практика высших учебных заведений РФ показывает, что формирование исследовательской деятельности студентов – это один из результативных путей подъема качества подготовки молодых специалистов как одной из форм самостоятельной работы обучающихся.

Эта деятельность содействует более полному закреплению теоретических знаний, получаемых студентами в образовательном процессе.

Ответов респондентов позволили нам прийти к выводу о том, что в современном вузе возникла потребность в создания структурно-функциональной модели индивидуализации профессиональной подготовки обучающегося педагогического вуза, целью которой являются развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

Реализация модели осуществляется на основе модульной и нелинейной организации образовательного процесса в вузе.

Для получения навыков работы, с диверсифицированным контингентом обучающихся и успешного построения своей профессиональной траектории развития, в учебный план подготовки педагогического профиля, были внедрены модули: «Инклюзивное образование», «Русский язык и культура речи», Практикум по решению профессиональных задач», «Формирование профессионально-педагогической компетентности» «Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве».

Индивидуальные образовательные траектории в обучении бедующих педагогических работников осуществлялись через варьирование содержанием изучаемого материала, темпом учения, групповыми модификациями в соответствии с инициациями студентов на разных этапах образовательного процесса.

Проведенное опытно-экспериментальное исследование позволяет сделать вывод о том, что самооценка будущих педагогических работников, становится адекватно завышенной.

Выпускники контрольной группы осознают себя компетентными в будущей педагогической деятельности, что оказывает содействие их личностному и профессиональному развитию.

Это обеспечивается в процессе целенаправленного формирования у респондентов готовности к профессиональной деятельности, которая осуществляется поэтапно, как взаимосвязанная деятельность педагога и

обучающегося педагогического вуза при организации соответствующих внешних и внутренних условий индивидуализации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Даринская Л.А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: монография / Л.А. Даринская. – СПб., 2005. – 293 с.
2. Тахохов Б.А., Отиева Р.Г. Индивидуализация обучения в современной высшей школе // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2012. №2. С. 156-162.
3. Тахохов Б.А. Творческий потенциал в системе профессиональной компетентности преподавателя вуза // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2015. №4. С. 116-121.
4. Тахохов Б.А., Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном вузе // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2015. №4. С. 126-130.
5. Юрловская И.А., Кокоева Н.В. Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества обучения в современном вузе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2013. №3. С. 113-115.
6. Юрловская И.А. Самооценка обучающихся вуза как условие успешности будущей профессиональной деятельности // Интернет-журнал «Науковедение», 2014. №4 (23) [Электронный ресурс]-М.: Науковедение, 2014.
7. Юрловская И.А. Педагогические инновации и проблема формирования готовности будущего педагога к непрерывному образованию // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов-на-Дону, 2014. - №4 (36) - С. 66-73.
8. Юрловская И.А. Условия формирования творческого потенциала студентов педагогического вуза // Современные технологии в образовании: Материалы XV Всероссийской научной конференции.-Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2015. – С. 320-324.
9. Юрловская И.А. Структурно – функциональная модель индивидуализации профессиональной подготовки будущих педагогических работников, как условие введения новых ФГОСов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2-2. С. 371.
10. Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе. - Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2015.- 368 с.