

АУТИЗМ: ПОНИМАНИЕ, РАСПОЗНАВАНИЕ И ПОМОЩЬ

Мирзаева Эльнура Адилбековна

Ош мамлекеттик педагогикалык университети. Музыкалык-педагогикалык факультети Группа П(б)-1-23

Аннотация: Аутизм — это особенность развития нервной системы, характеризующаяся различиями в социальном взаимодействии, коммуникации и поведении. В данной статье рассматривается важность понимания и распознавания аутизма, его различные проявления и роль в обществе. Также анализируются эффективные методы поддержки людей с аутизмом, стратегии инклюзивного образования и социальной адаптации. Основная цель статьи — углубить общественное понимание аутизма и предложить рекомендации по созданию инклюзивной среды

Ключевые слова: аутизм, дети, причины, признаки, развитие, адаптация, социальные навыки, сопровождение, поддержка, семья.

AUTISM: UNDERSTANDING, RECOGNIZING AND HELPING

Mirzaeva Elnura Adilbekovna

Osh State Pedagogical University. Music and Pedagogical Faculty. Group P(b)-1-23

Abstract: This article explores the importance of recognizing and understanding autism, its various manifestations, and its role in society. It also examines effective support methods for autistic individuals, as well as strategies for inclusive education and social adaptation. The main goal of the article is to deepen public awareness of autism and provide recommendations for creating an inclusive environment.

Key words: autism, children, causes, signs, development, adaptation, social skills, support, support, family.

Аутизм является одной из наиболее обсуждаемых тем современной педагогики и психологии, поскольку затрагивает важные аспекты человеческого развития, общения и социальной адаптации. За последние десятилетия понимание расстройств аутистического спектра значительно углубилось: общество больше узнаёт о том, как проявляется аутизм, какие трудности испытывают дети и взрослые с данной особенностью, и какие условия помогают им успешно развиваться.

Актуальность изучения аутизма обусловлена не только ростом числа диагностируемых случаев, но и необходимостью создания такой образовательной и социальной среды, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ребёнка. Чем раньше выявляются особенности развития,

тем эффективнее можно построить систему поддержки, способствующую развитию коммуникации, самостоятельности, социальной адаптации и эмоционального благополучия. Понимание природы аутизма помогает разрушать мифы, формировать толерантное отношение и укреплять взаимодействие между семьёй, педагогами и специалистами. Создание условий, при которых дети с аутизмом могут реализовать свои способности и участвовать в жизни общества, является важным шагом на пути к развитию инклюзивного и гуманного социума

Аутизм-это расстройство нейробиологического развития, характеризующееся рядом симптомов, которые могут ограничивать человеческое социальное взаимодействие, языковые и коммуникативные навыки, а также дисциплину и интересы. Симптомы аутизма различаются в зависимости от возраста человека и могут проявляться по-разному. Заболевание обычно диагностируется в детстве и характеризуется трудностями в управлении личными изменениями и социальными взаимодействиями. Поэтому очень важно выявить аутизм на ранней стадии и начать правильное лечение. Люди с аутизмом часто испытывают трудности с установлением социальных связей и приобретением идентичности во всех аспектах своей жизни.

Понимание аутизма и выявление связанных с ним проблем-это проблема, которая сегодня имеет большое значение в социальной и медицинской сфере. Основное внимание в борьбе с этим заболеванием уделяется обеспечению полной интеграции в общество без ограничения человеческих возможностей. Хотя существует множество различных типов и симптомов аутизма, важно стремиться улучшить возможности всех людей и заботиться о своем здоровье.

Аутизм (по-гречески «я») относится к экстремальным формам коммуникативных расстройств, миру избегания реальности и переживаний. Впервые описан швейцарским психиатром и психологом Э.Введенный Блейлером в 1911 году, этот термин относится ко всему комплексу психических и поведенческих расстройств. Впервые о раннем детском аутизме заговорили в 1943 году. Именно тогда американский детский психиатр Лео Каннер ввел термин «ранний детский аутизм» и дал его клиническую характеристику. Это заболевание до сих пор известно как синдром Каннера. Ганс Аспергер из Австралии изучал детей с аналогичными характеристиками, но обнаружил, что они были 4 детьми, которые могли разговаривать и не могли общаться с другими, если их интеллект был на среднем уровне [1]

Точные причины аутизма неизвестны. В настоящее время встречаются разные мнения назвать их:

1. Аутизм возникает из-за врожденных и приобретенных заболеваний головного мозга

2. Некоторые ученые считают, что аутизм может быть вызван различными метаболическими и хромосомными заболеваниями, такими как синдром Дауна, туберозный склероз и т.д.р

Доказано, что большинство случаев аутизма передаются по наследству. Часто появлению симптомов аутизма в возрасте от 2 до 2,5 лет предшествуют различные события: родовые травмы, естественная асфиксия и другие нарушения беременности и родов, а также различные факторы, влияющие на послеродовой период. Следует отметить, что было замечено, что аутизм чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

Симптомы аутизма в целом у детей есть 3 основных симптома аутизма, которые проявляются на разных уровнях:

- 1. Трудности с общением: дети не смотрят в глаза, мало говорят
- 2. Повторяющиеся действия: аплодисменты, повторение слов,
- 3. Чувствительность: дети с аутизмом сильно реагируют на свет и запахи.

Эти симптомы обычно проявляются в возрасте до 3 лет. Следует отметить, что для аутизма характерно нормальное развитие всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной, восприятия, движения, внимания, памяти, речи.

Основная характеристика аутизма-избирательный интеллект. Другими словами, дети могут быть сильными в математике, музыке, рисовании, но в то же время сильно отставать от своих сверстников в других отношениях. Проявление аутичного человека, который очень талантлив в какой-либо области, называется савантизмом.

Саванты могут играть мелодию после того, как услышат ее один раз. Или он может нарисовать или изобразить изображение, которое вы видите один раз, с точностью до полутона. Они либо способны выполнять сложные вычислительные операции без дополнительных средств, либо откладывать их. Например Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, Джордж Оруэлл и Герберт Уэллс, Моцарт, Кант и др.б ученые также определили легкую форму аутизма.

Сегодня в мире официально зарегистрировано 6,5 миллиона аутичных людей. Только за последние 30 лет статистика этого заболевания резко возросла. По данным Всемирной Организации по аутизму, в 2008 году на 150 детей приходилось 1 случай аутизма. За десять лет число детей с аутизмом выросло в 10 раз.

А по данным медико-социальной экспертной комиссии Кыргызстана на 2021 год в Кыргызстане насчитывается около 630 детей с аутизмом. Согласно закону "О государственных пособиях в Кыргызской Республике», в Кыргызстане дети, страдающие аутизмом, имеют право на ежемесячное пособие. Согласно указу президента, с октября 2021 года размер выплат составит 6 тыс. сомов.

Обсуждая проблему коррекции аутичных детей, мы не должны забывать, что ее можно решить только параллельно с помощью помощи родителям,

особенно матерям. Мать аутичного ребенка обычно живет в состоянии хронического стресса. Даже неспособность согласиться с ребенком в самых простых вещах часто является проблемой для матерей.

Для людей с аутизмом обеспечение адекватного образования и воспитания является одной из основных задач. Выявив это заболевание на ранней стадии и оказав соответствующую помощь, можно помочь людям, живущим с аутизмом, расширить свои возможности и помочь им интегрироваться в общество. Педагоги, учителя и психологи должны иметь достаточные знания и опыт. Использование программ и педагогических методов, специально разработанных в школах и образовательных учреждениях, способствует социальному, социальному и интеллектуальному развитию детей и взрослых с этим заболеванием.

Как часть борьбы с аутизмом, повышение социальной осведомленности также имеет большое значение. В большинстве случаев аутичные люди изолированы и изолированы в общественной жизни. Необходимо интегрировать их в общество, обеспечивая их участие в общественной деятельности и сообществе. Поэтому очень важно использовать уникальные педагогические методы и индивидуальную конвергенцию, чтобы каждый мог найти свое место.

Кроме того, необходимо рассмотреть возможность использования новых методов и технологий в процессе изучения аутизма и распространения его на сознание. Новые медицинские и психологические исследования открывают множество новых возможностей для профилактики и лечения аутизма. Поэтому я думаю, что очень важно внести изменения в социальные и образовательные системы, чтобы увеличить возможности людей с аутизмом в будущем.

Особенности личной работы учителя с аутичным ребенком: Учитель также должен оценивать свои возможности: обучение аутичного ребенка требует не только профессиональных знаний и навыков, но и больших затрат умственной и физической энергии. Кроме того, работа с аутичным ребенком требует большого терпения, интуиции и любви. Во время урока вы должны попытаться понять, как ребенок чувствует себя потерянным внутри, и проникнуть в логику его действий.

Этапы коррекционно-развивающей работы: * первый этап направлен на развитие взаимодействия с ребенком и включает работу по установлению эмоциональной связи и развитию речевых навыков. * Формирование различных видов самообслуживания труда на втором этапе, а также навыков приема пищи, культурно-гигиенических навыков. Отражена работа по формированию навыков самообслуживания и самоорганизации * На третьем этапе также следует обращать внимание на питание детей, потому что сахар или продукты, содержащие химические вещества остановить их развитие, поскольку они

вызывают сонливость детского организма, как алкоголь, и задерживают его развитие. [3]

Правда и мифы об аутизме:

Миф 1: аутичные дети не умеют разговаривать.

Правда: они общаются, по крайней мере, жестами, становясь более разговорчивыми.

Миф 2: аутизм можно вылечить и полностью избавиться от него.

Правда: аутизм-это черта, которая не является болезнью, поэтому с ней тоже можно жить счастливо

Миф 3: все аутичные дети гении.

Правда: да, аутичные дети очень талантливы, но не все из них обладают такой способностью [2]

В заключение, аутизм-это не болезнь это просто особенность, которую нам нужно понять. Дети с аутизмом могут достичь многих достижений если мы дадим им возможность. Давайте вместе создадим общество, в котором каждый из нас индивидуален, но одинаков. [3]

Самое главное в этой теме-выявить аутизм на ранней стадии и правильно его распознать. Ранняя диагностика и лечение, а также помощь, оказываемая учителями, родителями и специалистами, могут помочь людям, живущим с аутизмом, жить полноценной жизнью в обществе. Адекватная и качественная помощь, психосоциальная адаптация и образовательные программы позволяют этим людям развиваться и полностью раскрывать свой потенциал.

Посредством повышения осведомленности общественности, развития сочувствия и инклюзивных взглядов мы можем способствовать созданию более рационального, толерантного и понимающего общества для людей, живущих с аутизмом. Благодаря правильным мерам со стороны родителей и профессионалов у этих людей открываются возможности и улучшается качество жизни. Поэтому с целью «аутизм: понимание, признание и помощь» мы, как общество, должны позволить каждому человеку проявить себя и полноценно функционировать в обществе.

Правильное понимание аутизма и создание системы образования, основанной на нем, может помочь обеспечить социальное и интеллектуальное развитие каждого человека в обществе. Понимание аутизма во многом зависит от действий учителей, родителей и общественности, которые имеют первостепенное значение. Благодаря этому, понимая каждого человека, его потребности и возможности и применяя индивидуальный подход, становится возможным обеспечить полное участие людей, живущих с аутизмом, в жизни общества.

Правильное понимание аутизма и создание системы образования, основанной на нем, может помочь обеспечить социальное и интеллектуальное развитие каждого человека в обществе. Понимание аутизма во многом зависит

от действий учителей, родителей и общественности, которые имеют первостепенное значение. Благодаря этому, понимая каждого человека, его потребности и возможности и применяя индивидуальный подход, становится возможным обеспечить полное участие людей, живущих с аутизмом, в жизни общества. Правильное распознавание аутизма и оказание соответствующей помощи-это не только уважение их прав и возможностей, но и важный шаг для развития общества в целом.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Л. Каннер – «аутизм у детей: проблемы диагностики и терапии»
- 2.»Введение в аутизм» лекция психиатра Фреда Волкмара
- 3.У. И. Слободская – «дети с аутизмом: развитие
- 4.<https://www.slideshare.net/slideshow/ss-67588396/67588396>
- 5.Золотовицкий Р. Больные аутизмом: право на диагноз [Электронный ресурс] // Российское агентство правовой и судебной информации (РАПСИ).
- 6.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2010.
- 7.Уиндер С. И др. На «ты» с аутизмом. М.: Теревинф, 2013.