

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6-М КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ.

**Умирова Дильфуза Суюновна**

*Преподаватель русского языка и литературы Каттакурганского  
педагогического института*

**Бабонova Шахзода**

*Студентка 4 курса направления русский язык в иноязычных группах  
Каттакурганского педагогического института*

**Аннотация:** *Формирование лингвистической компетенции у учащихся 6-го класса в школах с узбекским языком обучения требует учёта специфики языкового фона, межъязыкового влияния и культурного контекста. В условиях, когда русский язык изучается как иностранный, ключевое значение приобретает систематическая работа с языковыми единицами, направленная на развитие грамматических, лексических и фонетических навыков. В данной статье рассматриваются особенности формирования лингвистической компетенции на основе анализа учебника русского языка как иностранного для 6 класса*

**Ключевые слова:** *лингвистическая компетенция, русский язык как иностранный, 6 класс, школа с узбекским языком обучения, межъязыковое влияние, формирование грамматических навыков, учебник, практико-ориентированный подход.*

**Abstract:** *The formation of linguistic competence in 6th grade students in schools with the Uzbek language of instruction requires taking into account the specifics of the linguistic background, interlingual influence, and cultural context. In the context of studying Russian as a foreign language, systematic work with linguistic units aimed at developing grammatical, lexical, and phonetic skills becomes crucial. This article discusses the features of the formation of linguistic competence based on the analysis of the textbook of Russian as a Foreign Language for the 6th grade.*

**Keywords:** *linguistic competence, Russian as a Foreign Language, 6th grade, school with Uzbek as the language of instruction, interlingual influence, formation of grammatical skills, textbook, practice-oriented approach.*

**Annotatsiya:** *o'zbek tilida o'qitish tili bo'lgan maktablarda 6-sinf o'quvchilarida lingvistik kompetentsiyani shakllantirish til fonining o'ziga xos xususiyatlarini, tillararo ta'lim va madaniy kontekstni hisobga olishni talab qiladi. Rus tili chet tili sifatida o'rganiladigan sharoitda grammatik, leksik va fonetik ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan til birliklari bilan tizimli ish muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqolada rus tili darsligini 6-sinf uchun chet tili sifatida o'qitish asosida zamonaviy uslubiy yondashuvlarga asoslangan holda lingvistik kompetentsiyani shakllantirish xususiyatlari ko'rib chiqiladi.*

**Kalit so'zlar:** *lingvistik kompetentsiya, rus tili chet tili sifatida, 6-sinf, o'zbek tilida ta'lim beradigan maktab, tillararo ta'sir, grammatik ko'nikmalarni shakllantirish, darslig, amaliyotga yo'naltirilgan yondashuv.*

## ВВЕДЕНИЕ

Русский язык в Республике Узбекистан функционирует как язык межнационального общения, однако в образовательной системе он преподаётся как иностранный для большинства учащихся, особенно в школах с узбекским языком обучения. Учащиеся 6-го класса уже имеют базовые знания русского языка, полученные с начальной школы, но уровень владения остаётся низким из-за отсутствия языковой среды, ограниченного количества учебных часов и слабой мотивации.

Моделирование. Лингвистическая компетенция, согласно определению Е. И. Пассова, включает «совокупность знаний о языке, умений пользоваться языковыми средствами в соответствии с нормами и условиями общения» [6. с. 143]. В структуру данной компетенции входят фонетическая, лексическая, грамматическая, словообразовательная и орфографическая составляющие, каждая из которых требует систематической и целенаправленной работы.

Особенность обучения русскому языку в школах с узбекским языком обучения заключается в том, что учащиеся сталкиваются с языковыми системами, различающимися по фонетике, морфологии и синтаксису. Возрастные особенности учащихся (11–12 лет) способствуют развитию аналитических навыков, однако процесс осложняется межъязыковым влиянием.

Узбекский язык, как агглютинативный, имеет линейную структуру словообразования, в то время как русский язык — флективный, что вызывает трудности при усвоении падежных форм, спряжений глаголов и согласования.

Как отмечает Р. П. Мильруд, «основной проблемой учащихся в условиях неродного языкового окружения является недостаточная языковая практика и слабая мотивация к активному использованию языка» [7. с. 268]. В 6-м классе учащиеся уже обладают базовыми знаниями по русскому языку, однако их речевые навыки часто носят фрагментарный характер, а лексический запас ограничен бытовой сферой.

Основная часть. Успешное формирование компетенции возможно при использовании адаптированных учебных материалов, в частности учебника «Русский язык как иностранный. 6 класс» (под ред. Е. А. Хамраевой, 2022), который предусматривает поэтапное усвоение материала, наглядную поддержку и практико-ориентированные задания.

В учебнике особое внимание уделяется лексической стороне речи. Учащиеся 6-го класса часто испытывают трудности с подбором синонимов, употреблением многозначных слов, различением стилистической окраски лексики. Эффективным средством преодоления этих трудностей является

работа с тематическими лексическими группами, использование лексических игр («Найди лишнее слово», «Собери словосочетание», «Опиши предмет»), а также контекстуальное обучение новой лексике. Как отмечает Л. В. Щерба, «слово усваивается не изолированно, а в системе, через контекст и употребление» [9. с. 97].

Развитие лингвистической компетенции у учащихся 6-го класса в школах с узбекским языком обучения требующие учёт возрастных, языковых и педагогических факторов. В этом процессе учащиеся начинают активно осваивать более сложные грамматические структуры, такие как:

- времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее);
- виды глаголов;
- падежи существительных;
- согласование прилагательных;
- сложные предложения.

Однако при изучении этих тем возникают трудности, обусловленные межъязыковым влиянием. Например, в узбекском языке отсутствуют категории рода, падежей и видов глаголов, что затрудняет усвоение соответствующих категорий в русском языке. Кроме того, учащиеся часто допускают ошибки в написании букв е, ё, ю, я из-за особенностей латинской графики, используемой в узбекском языке. Также отмечается трудность в произношении твёрдого звука [ж], поскольку в узбекском языке соответствующий звук ближе к мягкому [ж'] (буква j).

Учебник, введённый в 2022 году во всех школах Узбекистана, разработан с учётом сертификационных языковых требований и направлен на поэтапное формирование всех видов речевой деятельности. В 6 классе особое внимание уделяется лексико-грамматической стороне языка.

Пример 1: работа с лексикой и антонимами, в учебнике представлено задание, где учащимся предлагается соединить прилагательные по принципу антонимов: высокий – низкий, добрый – злой, тихий – шумный. Такие упражнения способствуют расширению словарного запаса и развитию языковой дифференциации, что является важной частью лингвистической компетенции.

Пример 2: грамматические упражнения, в разделе, посвящённом временам глаголов, учащиеся выполняют задания на преобразование предложений: Я читаю книгу → Я читал книгу → Я буду читать книгу.

Это позволяет осознанно усваивать категории времени и вида, формируя грамматическую точность.

Пример 3: работа с фразеологизмами, учебник включает задания по изучению фразеологизмов, например: «бить баклуши», «держат камень за пазухой». Учащиеся должны объяснить значение выражений и использовать их в собственных высказываниях. Это способствует не только лексическому, но и культурному компоненту языковой компетенции.

Пример 4: адаптация текстов, как отмечают Леханова, Аркадьева и Вологова, «школьники не справляются с тем уровнем материала, который представлен по плану» [3. с. 254]. В таких случаях необходима адаптация текстов — упрощение лексики и синтаксиса с сохранением смысла. Например, сложное предложение «Хотя погода была плохая, мы всё равно пошли в парк» может быть адаптировано как «Погода была плохая. Но мы пошли в парк». Такой подход делает материал доступным и способствует лучшему усвоению.

Как подчёркивает М. А. Толмацкий, «коммуникативные упражнения формируют не только языковые, но и социальные навыки, развивая у учащихся способность к взаимодействию» [8. с. 312].

На этапе формирования лингвистической компетенции у учащихся 6 класса учитель выполняет ведущую роль, выступая не только как носитель знаний, но и как организатор учебно-познавательной и коммуникативной деятельности. Его методическое мастерство, способность применять интерактивные формы работы, систематически проводить повторение и коррекцию ошибок создают условия для осознанного усвоения языковых норм и их практического применения в речи.

В условиях изучения русского языка как иностранного именно педагог обеспечивает преодоление межъязыковых трудностей, адаптацию материала и развитие активного языкового опыта, определяя тем самым эффективность всего образовательного процесса.

Заключение. Формирование лингвистической компетенции у учащихся 6 класса в школах с узбекским языком обучения — это сложный, но систематически организуемый процесс, направленный на развитие умения осознанно и грамотно использовать русский язык в устной и письменной речи. Данный этап характеризуется переходом от репродуктивного усвоения к аналитическому осмыслению языковых явлений, что обусловлено возрастными особенностями учащихся, способными к логическому мышлению и обобщению. Однако эффективность обучения существенно снижается под влиянием межъязыковых трудностей: отсутствие в узбекском языке категорий рода, падежей, вида глагола, а также различия в фонетике и графике провоцируют типичные ошибки в произношении, письме и грамматическом оформлении высказываний.

Ключевую роль в преодолении этих барьеров играет учитель, чьё методическое мастерство определяет успех всего образовательного процесса. Особое значение приобретает практико-ориентированный подход, предполагающий использование коммуникативных заданий, ситуативных упражнений, проектной деятельности и самостоятельного применения языковых правил. Учитель организует межкультурную коммуникацию, адаптирует учебный материал с учётом реальных возможностей учащихся и

систематически проводит работу над ошибками, уделяя внимание повторению и закреплению.

Учебник под редакцией Е. А. Хамраевой (2022) предоставляет современную основу для реализации этих задач, однако его эффективность напрямую зависит от гибкости и профессионализма педагога. Таким образом, устойчивое развитие лингвистической компетенции возможно лишь при комплексном подходе, сочетающем возрастные, языковые и педагогические факторы, что создаёт условия для формирования у учащихся прочных, практически ориентированных навыков владения русским языком.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анисимова И. Н., Игнатъева Е. А. Трудности освоения русского языка узбекскими студентами // Вестник Марийского государственного университета. — 2017. — Т. 11, № 4 (28). — С. 170.
2. Зацепин А. В., Каипова Г. И., Усманова Н. А. Методические рекомендации для учителей РКИ национальных школ Республики Узбекистан. — Ташкент, 2023. — С. 49.
3. Леханова К. Н., Аркадьева Т. Г., Вологова Т. С. Актуальные вопросы обучения русскому языку как иностранному в школах Узбекистана (на примере школы Узбекистанского района Ферганской области) // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения. — Ташкент, 2023. — С. 251–256.
4. Мардонова Ф. Б. Особенности обучения русскому языку узбеков: анализ научно-методической литературы // Universum: филология и искусствоведение. — 2025. — № 10(136).
5. Нурманов А. Т., Королева С. Б., Саъдуллаев Д. С., Тураходжаева Ю. В. Методика преподавания русского языка. — Ташкент: ZEBO PRINT, 2022. — 256 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 320 с.
7. Мильруд Р. П. Психолингвистические аспекты двуязычия и обучения иностранным языкам // Вопросы психолингвистики. — 2016. — № 3 (28). — С. 267–274.
8. Толмацкий М. А., Бердышева Г. Т., Алимжанова Г. А. Развитие коммуникативной компетенции на уроках РКИ // Язык и культура. — 2023. — № 4 (62). — С. 308–315.
9. Щерба Л. В. Принципы и методы изучения языковых явлений // Учёные записки ЛГУ. Серия филологических наук. — 2008. — Вып. 173. — С. 92–104.
10. Хамраева Е. А. Русский язык как иностранный. Учебник для школ среднего и общего образования с узбекским и другими языками обучения. — Ташкент: РЦО, 2022. — 136 с.