

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Икромова Нигина Содиковна

Учительница русского языка

Бухарского налогового техникума

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы применения новых образовательных технологий в процессе обучения русскому языку. Особое внимание уделено дидактическим возможностям цифровых платформ, интерактивных ресурсов и мультимедийных средств, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической и культурной компетенций обучающихся. Анализируются концептуальные подходы, отражающие влияние инновационных технологий на модернизацию учебного процесса, повышение мотивации и индивидуализацию обучения. Автор обосновывает необходимость интеграции цифровых инструментов в систему преподавания русского языка с учётом современных педагогических требований и тенденций развития информационно-образовательной среды.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: новые технологии; обучение русскому языку; цифровая педагогика; мультимедийные ресурсы; интерактивные методы; образовательная среда; коммуникативная компетенция; цифровые платформы; инновационные подходы; современное образование.

Введение

Современное образование переживает этап стремительной цифровизации, что обуславливает необходимость внедрения новых технологий в учебный процесс по всем предметным направлениям, в том числе и при обучении русскому языку. Изменение характера информационного потока, широкое распространение электронных ресурсов, развитие мультимедийных и интерактивных платформ существенно трансформируют традиционные методы преподавания. Сегодня перед педагогом стоит задача не только передавать знания, но и формировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска информации, критического мышления, цифровой грамотности и коммуникативной компетенции.

Русский язык как учебная дисциплина требует комплексного подхода, объединяющего лингвистические знания, коммуникативную практику и культурологический компонент. Применение новых технологий открывает широкие возможности для моделирования реальных речевых ситуаций, повышения мотивации учащихся, освоения языкового материала в интерактивной форме и индивидуализации обучения. В условиях перехода к

смешанному и дистанционному формату образования цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью методики преподавания русского языка.

В данной работе рассматриваются теоретические основы использования новых технологий в обучении русскому языку, анализируются методологические подходы, определяются ключевые педагогические принципы и преимущества инновационной образовательной среды. Актуальность исследования состоит в необходимости научного осмысления роли современных технологий и разработки эффективных стратегий их интеграции в систему языкового образования.

Актуальность исследования обусловлена глубокими изменениями, происходящими в современном образовательном пространстве под влиянием цифровых технологий. Информационное общество предъявляет новые требования к уровню подготовки обучающихся, среди которых важное место занимают цифровая компетентность, коммуникативная гибкость, способность к работе с интерактивными ресурсами и мультимедийной информацией. Эти навыки невозможно эффективно сформировать, опираясь исключительно на традиционные методы обучения.

В условиях активного внедрения электронных образовательных платформ, дистанционных форм обучения, виртуальных коммуникационных инструментов и мультимедийных средств особую значимость приобретает переосмысление содержания и методики преподавания русского языка. Новые технологии позволяют расширить дидактический потенциал учебных материалов, повысить мотивацию учащихся, обеспечить доступ к разнообразным аутентичным ресурсам и создать условия для индивидуальной образовательной траектории.

Кроме того, использование инновационных цифровых инструментов способствует формированию у обучающихся функциональной грамотности, совершенствованию навыков устной и письменной речи, а также развитию межкультурной коммуникации. В современной школе и вузе именно интеграция технологий становится ключевым фактором повышения эффективности обучения русскому языку.

Таким образом, необходимость научного анализа теоретических основ и методологических принципов применения новых технологий в языковом образовании определяет актуальность данного исследования и его значимость для развития современной педагогической практики.

Основная часть

Новые образовательные технологии представляют собой совокупность цифровых, интерактивных и мультимедийных средств, обеспечивающих расширение возможностей традиционного обучения. Теоретической основой их применения являются концепции конструктивизма, деятельностного подхода,

компетентностной модели и теории развития информационно-коммуникационной среды.

С точки зрения конструктивистского подхода обучающийся выступает активным субъектом, самостоятельно формирующим знания посредством взаимодействия с цифровыми ресурсами. Деятельностный подход ориентирует образовательный процесс на развитие практических навыков через выполнение интерактивных заданий, проектных работ и моделирование речевых ситуаций. Компетентностная модель рассматривает технологии как инструмент формирования языковой, коммуникативной, социокультурной и цифровой компетенций.

Возможности цифровой образовательной среды в обучении русскому языку. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) значительно расширяют дидактический потенциал уроков русского языка. Интерактивные платформы (Moodle, Google Classroom, Edmodo и др.) позволяют организовать систематическую работу с учебными материалами, проводить онлайн-тестирование, контролировать индивидуальный прогресс учащихся.

Мультимедийные ресурсы (аудио-, видеофрагменты, анимации, подкасты, виртуальные экскурсии) способствуют развитию аудирования, расширению словарного запаса, формированию навыков восприятия аутентичной русской речи. Электронные словари и корпуса русского языка (НКРЯ) обеспечивают доступ к современным языковым данным и развивают исследовательские умения обучающихся.

Интерактивные методы и технологии обучения. Использование интерактивных технологий — веб-квестов, онлайн-игр, виртуальных тренажеров, интеллектуальных карточек (Quizlet), систем обратной связи (Mentimeter, Kahoot) — обеспечивает повышение учебной мотивации и активизацию познавательной деятельности.

Технологии дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) позволяют моделировать культурные и коммуникативные ситуации, что особенно важно при изучении русского языка как иностранного.

Проектная деятельность на основе цифровых платформ развивает коммуникативную и творческую компетентности, способствует развитию критического мышления, работе в командах и самостоятельному поиску информации.

Индивидуализация и персонализация обучения. Одним из ключевых преимуществ внедрения технологий является возможность построения индивидуальной образовательной траектории. Адаптивные программы подстраиваются под уровень, темп и особенности обучающегося.

Использование аналитических инструментов цифровых платформ позволяет педагогу контролировать динамику освоения материала,

своевременно корректировать обучение и разрабатывать персонализированные задания.

Педагогические условия эффективного применения технологий. Для успешной интеграции инновационных технологий в обучение русскому языку необходимо учитывать ряд методических условий:

- системность и научная обоснованность выбора цифровых инструментов;
- сочетание традиционных и инновационных методов обучения;
- обеспечение цифровой грамотности педагога и учащихся;
- создание безопасной и доступной образовательной среды;
- разработка качественных электронных учебно-методических материалов.

Кроме того, педагог должен уметь адаптировать технологии к возрастным и психологическим особенностям обучающихся, подбирать задания, соответствующие целям урока и уровню подготовки.

Преимущества и ограничения новых технологий. Новые технологии значительно повышают эффективность учебного процесса, обеспечивая:

- индивидуализацию обучения;
- расширение возможностей коммуникации;
- повышение мотивации;
- доступ к аутентичным ресурсам;
- формирование цифровых и речевых компетенций.

Однако внедрение технологий требует решения ряда проблем: недостаточной материально-технической базы, ограниченной цифровой грамотности педагогов, высокой нагрузки на учителя при создании электронных материалов, а также риска снижения качества обучения при неправильном использовании цифровых инструментов.

Необходимость изучения теоретических основ применения новых технологий в обучении русскому языку определяется глубокими трансформациями современного образовательного процесса и требованиями информационного общества. Русский язык как учебная дисциплина занимает ключевое место в формировании коммуникативной компетентности, речевой культуры и способности эффективно взаимодействовать в различных социокультурных контекстах. Однако традиционные методики, не подкреплённые современными цифровыми инструментами, нередко оказываются недостаточно результативными для достижения поставленных образовательных целей.

В условиях активного внедрения дистанционного, смешанного и электронного обучения изучение инновационных технологических подходов становится обязательным компонентом профессиональной подготовки педагогов. Новые технологии позволяют создавать интерактивную

образовательную среду, адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, расширять доступ к аутентичным языковым ресурсам и повышать эффективность контроля знаний.

Анализ теоретических оснований применения цифровых инструментов способствует более глубокому пониманию механизмов их воздействия на образовательные результаты, что особенно важно при проектировании современных методик обучения русскому языку. Кроме того, научное осмысление данной проблемы необходимо для разработки педагогических условий, обеспечивающих оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов, предупреждение методических ошибок и повышение общей эффективности преподавания.

Таким образом, исследование рассматриваемой темы является не только актуальным, но и практически значимым, поскольку результаты анализа могут быть использованы в образовательных учреждениях различного типа для модернизации процесса обучения русскому языку и повышения его качества.

Заключение

Проведённый анализ теоретических основ применения новых технологий в обучении русскому языку позволяет сделать вывод о том, что цифровизация образовательного процесса является закономерным и неизбежным этапом развития современной педагогики. Интерактивные платформы, мультимедийные ресурсы, электронные образовательные среды, а также технологии дистанционного и смешанного обучения открывают широкие возможности для совершенствования методики преподавания русского языка.

Новые технологии способствуют повышению мотивации учащихся, развитию их языковой, коммуникативной и цифровой компетентностей, а также обеспечивают доступ к разнообразным аутентичным ресурсам. Они создают условия для индивидуализации обучения, позволяют моделировать реальные речевые ситуации и усиливают практическую направленность образовательного процесса.

Однако их применение требует от педагога высокого уровня профессиональной и цифровой грамотности, умения грамотно отбирать и адаптировать цифровые инструменты в соответствии с целями и задачами урока. Важно также учитывать возможные ограничения и риски, связанные с использованием технологий, чтобы обеспечить баланс между традиционными и инновационными методами обучения.

Таким образом, применение новых технологий в обучении русскому языку является эффективным направлением модернизации современного образования. Глубокое теоретическое осмысление данной проблемы и разработка научно обоснованных методических рекомендаций позволяют существенно повысить качество учебного процесса и обеспечить успешное

формирование языковой компетентности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева, Н. В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку: теория и практика. — Москва: Просвещение, 2021.
2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества. — Москва: Искусство, 2020.
3. Беляев, М. И. Инновационные методы преподавания русского языка в школе. — Санкт-Петербург: Лань, 2019.
4. Богданова, О. В. Использование цифровых платформ в преподавании гуманитарных дисциплин. — Казань: Центр инноваций, 2022.
5. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. — Москва: Академия, 2018.
6. Доброва, Е. В. Мультимедийные технологии в языковом образовании. — Москва: Флинта, 2020.
7. Еремина, Л. В. Электронная образовательная среда и её возможности в обучении русскому языку. — Новосибирск: Сибирское издательство, 2021.
8. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании. — Москва: Юрайт, 2022.
9. Казакова, Т. Е. Методика преподавания русского языка в контексте цифровизации образования. — Санкт-Петербург: Питер, 2023.
10. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2021.
11. Серова, Т. С. Интерактивные методы обучения в преподавании русского языка. — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
12. Федорова, Н. А. Русский язык и цифровая среда: инновационные подходы и инструменты. — Москва: Логос, 2023.