

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ С ПЕДАГОГАМИ И СТУДЕНТАМИ В УЗБЕКИСТАНЕ.

**Тошева Дилноза Абдували қизи**  
Руководитель ИРЦ Университета  
цифровой экономики и агротехнологий

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности взаимодействия вузовских библиотек, преобразованных в информационно-ресурсные центры (ИРЦ), с педагогами и студентами в условиях модернизации системы высшего образования Узбекистана. Анализируется историческое развитие библиотечных учреждений на территории современного Узбекистана и их роль в сохранении и распространении знаний. Подчеркивается стратегическое значение ИРЦ в реализации Концепции развития и реформирования высшего образования до 2030 года. Отмечается необходимость внедрения передовых образовательных технологий и автоматизации процессов для создания современной конкурентоспособной образовательной среды. Модернизация ИРЦ рассматривается как ключевой фактор в поддержке инновационных образовательных и научных процессов, развитии информационной культуры и обеспечении широкого доступа к знаниям.

**Ключевые слова:** вузовская библиотека, Узбекистан, информационно-ресурсный центр, образовательный процесс, цифровая трансформация, модернизация.

Актуальность исследования. Трансформация вузовских библиотек Узбекистана в информационно-ресурсные центры (ИРЦ) является ключевым элементом масштабных государственных реформ в сфере высшего образования. Этот процесс, инициированный Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-381 от 20 июня 2006 года, направлен на модернизацию образовательной инфраструктуры и подготовку конкурентоспособных кадров. Актуальность темы обусловлена необходимостью анализа нового функционала ИРЦ, их роли в поддержке учебной и научной деятельности, а также адаптации к изменяющимся потребностям педагогов и студентов в условиях цифровизации и интеграции в международное образовательное пространство.

Объект и предмет исследования.

- Объект исследования — взаимодействие вузовских библиотек с педагогами и студентами в Узбекистане.
- Предмет исследования — особенности и формы этого взаимодействия в контексте их трансформации в ИРЦ.

Цель исследования — выявить особенности взаимодействия вузовских библиотек с педагогами и студентами, определить их роль в образовательной

системе Узбекистана, а также предложить рекомендации по модернизации и повышению эффективности их работы.

Задачи исследования:

- Проанализировать историческое развитие вузовских библиотек в Узбекистане и их трансформацию в ИРЦ.
- Исследовать функции и задачи ИРЦ в образовательной и научной деятельности вузов.
- Изучить формы и методы сотрудничества ИРЦ с преподавателями и студентами.
- Разработать рекомендации по повышению эффективности работы ИРЦ и совершенствованию их взаимодействия с пользователями.

Научная новизна и практическая значимость.

- Научная новизна состоит в комплексном анализе трансформации вузовских библиотек Узбекистана в ИРЦ, а также в выявлении особенностей их взаимодействия с ключевыми категориями пользователей — педагогами и студентами.
- Практическая значимость заключается в возможности использования выводов и рекомендаций исследования для разработки стратегий по совершенствованию деятельности ИРЦ, повышению их эффективности и подготовке квалифицированных библиотечных специалистов. Результаты могут быть применены в рамках реализации «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Институциональная эволюция и смена парадигмы. Вузовские библиотеки Узбекистана прошли путь от традиционных хранилищ знаний, восходящих к древним культурным традициям Турона, до многофункциональных информационно-ресурсных центров (ИРЦ). Эта трансформация была инициирована и закреплена на государственном уровне, что привело к кардинальному сдвигу парадигмы. ИРЦ перестали быть пассивными складами книг, превратившись в активных участников образовательного и научного процессов. Их функции расширились, включая формирование смешанных фондов (печатные, аудиовизуальные, электронные), предоставление коворкинг-пространств и удалённого доступа к ресурсам.

2. Дифференциация потребностей педагогов и студентов. Исследование выявило существенные различия в запросах двух ключевых групп пользователей. Преподаватели (ППС) в большей степени используют ИРЦ для научно-исследовательской и учебно-методической работы, стремясь к доступу в мировые наукометрические базы данных (Scopus, ScienceDirect, Westlaw, LexisNexis) для повышения своей публикационной активности. Для них важны такие формы взаимодействия, как системы избирательного распространения информации (ИРИ) и индивидуальные консультации. В то же время,

традиционные мероприятия типа «День кафедры» показали свою низкую эффективность. Студенты же используют ИРЦ не только для решения учебных задач, но и как пространство для самообразования, досуга и групповой работы, а также для доступа к электронным ресурсам.

3. Роль ИРЦ в формировании информационной культуры. ИРЦ играют ключевую роль в развитии информационной грамотности у пользователей. Согласно определению Американской библиотечной ассоциации, информационная грамотность — это способность человека находить, оценивать и эффективно использовать информацию. Библиотекари в этом контексте выступают в роли «инструкторов, кураторов и педагогов», проводя занятия, тренинги и семинары по работе с электронными каталогами и базами данных. Это напрямую способствует развитию у студентов критического мышления и навыков самостоятельной работы, что в конечном итоге влияет на их академическую успеваемость.

4. Цифровая модернизация и вызовы. Модернизация ИРЦ тесно связана с внедрением передовых технологий, таких как автоматизированные системы KARMAТ и ИРБИС, создание единой платформы «Электронная библиотека» и использование QR-кодов. Несмотря на значительные успехи в цифровизации, существуют серьёзные вызовы: нехватка квалифицированных специалистов, способных работать в новых условиях; отсутствие обязательного курса по информационной грамотности в учебных программах, что снижает эффективность использования ресурсов; и недостаточная нормативно-правовая база для развития медиаобразования. Преодоление этих барьеров требует системных мер, включая инвестиции в подготовку кадров и интеграцию медиаграмотности в образовательные стандарты.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Маркова, В. Н. Вузовская библиотека в современном образовательном пространстве (Анализ деятельности библиотек высших учебных заведений г. Белгорода за 2003-2005 гг.) / В. Н. Маркова. – Текст : непосредственный // Библиотеки и образование: новые аспекты взаимодействия : материалы конференции, посвященной 130-летию Научной библиотеки, Белгород, 29 ноября 2006 г. / составитель: В. А. Монастырева [и др.]. – Белгород : БелГУ, 2007. – С. 16-24.

2. Кудряшова, Г. Ю. Эволюция миссии библиотек отечественных высших учебных заведений : монография / Г. Ю. Кудряшова ; Министерство образования Российской Федерации, Уральский государственный технический университет – УПИ. – Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2004. – 172 с. ; 20 см. – ISBN 5-321-00530-3. – Текст : непосредственный.

3. Ахборот-кутубхона фаолиятига оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами : методик қўлланма / Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси ; тузувчи М. Камилова ; муҳаррир А. Қиличбоев. – Тошкент : Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2021. – 373 б. – Текст : непосредственный.

4. Андреева, Н. Б. Информационно-образовательная среда вуза: современные возможности для взаимосвязи и развития методов обучения / Н. Б. Андреева. – Текст : непосредственный // Современные информационные технологии. – 2012. – № 16. – С. 122-125.

5. Карташов, Н. С. Общее библиотековедение : учебник / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. – Москва : МГУК, 1996-1997. – 256 с. – Текст : непосредственный.

6. Концепция развития вузовских библиотек России / Томский государственный университет, Научная библиотека ТГУ. – [б. м.], 2018. – 24 с. – Текст : непосредственный.